

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Билингвальный детский сад №178 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани  
(МБДОУ «Детский сад №178»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 178»

Протокол № 1 от 15.02.2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей

Протокол № 1 от 15.02.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 178»

А.О.Воронцова

Приказ от 15.02.2021г. № 20



**Положение  
об оказании логопедической помощи воспитанникам  
в МБДОУ «Детский сад № 178»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение регулирует оказание логопедической помощи обучающимся в МБДОУ «Детский сад № 178», имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и (или) адаптированной образовательной программы (АООП).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 178», локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад № 178».

1.3. Основными задачами логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у воспитанников;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи**

Логопедическая помощь оказывается МБДОУ «Детский сад №178».

При оказании логопедической помощи МБДОУ «Детский сад № 178» ведется документация согласно приложению № 1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Количество штатных единиц учителей-логопедов МБДОУ «Детский сад № 178» определяется локальным нормативным актом – штатным расписанием, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом)
- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи осуществляется на основании приказа заведующей МБДОУ «Детский сад № 178».

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы и на основании утвержденной сетки занятий.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия проводятся в специальных кабинетах, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение N 5 к Положению).

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 178», родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность в МБДОУ «Детский сад №178» осуществляется через: постоянно действующую консультативную службу для родителей; индивидуальные и групповые консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников; информационные стенды.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ «Детский сад № 178».

На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, при наличии заключения ПМПК.

Периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ «Детский сад № 178».

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ «Детский сад № 178».

#### **4. Ответственность**

Ответственность за оснащение логопедической помощи, санитарное состояние и ремонт помещения возлагается на заведующую МБДОУ «Детский сад № 178».

Ответственность за организацию и результативность коррекционно-развивающего процесса в логопедической помощи несут заведующая МБДОУ «Детский сад № 178» и учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 178».

**Приложение № 1**

#### **ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

1. Программы и/или планы логопедической работы.

2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

**ПриложениеN2**

**Заведующему  
МБДОУ «Детский сад № 178»  
А.О. Воронцовой**

от \_\_\_\_\_

паспорт \_\_\_\_\_ выдан

\_\_\_\_\_

проживающего(ей) по адресу:

\_\_\_\_\_

контактный телефон:

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося  
на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Мы, \_\_\_\_\_  
ФИО родителей (законного представителя) обучающегося

Являясь родителями (законными представителями)

\_\_\_\_\_

(ФИО ребенка, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаем согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

"" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Приложение №3**

Заведующему МБДОУ «Детский сад № 178»  
А.О. Воронцовой

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

\_\_\_\_\_  
проживающего/щей по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
E-mail: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_

(ФИО родителя (законного представителя))

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО воспитанника, дата рождения)

Прошу зачислить моего ребенка в логопедическую группу ДОО № 178 на \_\_\_\_\_ года и организовать для моего ребенка логопедические занятия учителя-логопеда в соответствии с рекомендациями ПМПК (протокол №от «» \_\_\_\_\_20г.).

С условиями пребывания и оплаты в логопедической группе для детей с нарушениями речи ознакомлен/а/ и согласен/а/.

Гарантирую своевременную оплату за весь период коррекционно-педагогического обучения.

На основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации) и в целях обеспечения моему ребенку специальных условий для получения образования в виде групповых индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися, даю согласие на реализацию индивидуального коррекционно-образовательного маршрута в период режимных моментов (прогулки), самостоятельной образовательной деятельности с учетом способностей ребенка в образовательных областях образовательной программы ДОО, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_\_г

\_\_\_\_\_  
Подпись родителя (законного представителя)

Приложение № 4

Примерная педагогическая характеристика

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество ребенка (в родительном падеже), дата рождения)

**I. Сведения о родителях**

1. **Мать:** \_\_\_\_\_  
(ФИО, год рождения, место работы, должность, образование)

**Отец:** \_\_\_\_\_  
(ФИО, год рождения, место работы, должность, образование)

2. **Домашний адрес** \_\_\_\_\_

3. **Бытовые условия** \_\_\_\_\_  
(отдельная квартира, коммунальная квартира, общежитие; имеет ли ребенок отдельную комнату).

4. **Состав семьи** \_\_\_\_\_  
(сколько детей в семье, какого возраста)

5. **Взаимоотношения в семье** \_\_\_\_\_  
(хорошие, холодные, напряженные, частые конфликты, имели место распад семьи)

6. **Язык общения в семье** \_\_\_\_\_

7. **Воспитание в семье:** кто преимущественно занимается воспитанием ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, с кем из взрослых ребенок проводит большую часть времени \_\_\_\_\_; принципы воспитания (строгое, требование без условного выполнения просьб, решений старших; мягкое, уговоры, выполнение желаний ребенка) \_\_\_\_\_; наказывается ли ребенок \_\_\_\_\_, как часто \_\_\_\_\_, как ребенок проводит свободное время (один, с товарищами, с родителями), гуляет ли без взрослых во дворе, есть ли у ребенка друзья \_\_\_\_\_, приходят ли они к нему в дом \_\_\_\_\_

**II. Сведения о ребенке**

8. **С какого времени посещает детский сад** \_\_\_\_\_

9. **Физическое состояние ребенка** (удовлетворительное, хорошее, неудовлетворительное); группа здоровья \_\_\_\_\_

10. **Аппетит** (нормальный, повышенный, пониженный, избирательный).

11. **Сон** (засыпает быстро - не сразу; спит спокойно – беспокойно, чутко; бывают ночные страхи, страшные сны; ходит, говорит во сне; просыпается легко, сразу – с трудом; нуждается в дневном сне).

12. **Частые жалобы** (головные боли, головокружения, повышенная потливость, плохо переносит жару, езду в транспорте, повышенная обидчивость, плаксивость, тики, заикание, навязчивые движения, грызет ногти, энурез, энкопрез, боли в животе, обмороки, другие жалобы) \_\_\_\_\_

13. **Ребенок правша–левша**, обеими руками владеет в одинаковой степени. С какого возраста проявилась левшесть, в каких действиях \_\_\_\_\_.

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой \_\_\_\_\_. Каким образом (насильственно – незаметно, в каком возрасте \_\_\_\_\_. Отразилось ли это на здоровье, поведении, обучении \_\_\_\_\_. Как именно \_\_\_\_\_. Как ребенок воспринимает свое левшество (спокойно-сильно переживает).

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевороты в обратную сторону букв, фигур \_\_\_\_\_, часто – редко. Наличие левшества среди ближайших или дальних родственников \_\_\_\_\_. Оказывается ли леворукому ребенку помощь (со стороны родителей, воспитателей) \_\_\_\_\_.

14. **Настроение** (преобладает хорошее, пониженное, ровное; устойчивое – неустойчивое, легко меняется от незначительных причин) \_\_\_\_\_

15. **Поведение** (ровное, спокойное – неровное, бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить, ударить; после обиды успокаивается быстро – долго не может успокоиться) \_\_\_\_\_.

16. **Общение** (контактный, общительный – необщительный, замкнутый; доброжелательный, ласковый - не любит выражать свои чувства – холодный, неласковый; застенчивый – не смущается со знакомыми, раскован, смел - задирист, драчлив, часто ссорится с детьми, отбирает игрушки – первый не задирается, не может за себя постоять – избегает ссор – труслив; справедливый – завистливый, мстительный; спокойный – беспокойный, заторможенный – расторможенный; сам выбирает друзей – в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается – мало общителен, избегает общения; болтливый – охотно разговаривает – молчаливый; самолюбив, склонен к борьбе за первенство – самолюбие не выражено; предпочитает общаться с детьми младше себя, ровесниками, старше себя; как относится ко взрослым, реакция на замечание, одобрение \_\_\_\_\_. В новой обстановке адаптируется быстро – с трудом.

17. **Утомляемость:** утомляется редко-часто; утомляется от физических нагрузок - от общения – при умственных нагрузках.

При утомлении: нарушается внимание – появляется головная боль – снижается аппетит – нарушается сон – появляется раздражительность – физическая вялость.

#### **18. Регулятивные процессы:**

- малейшая перемена в окружающей обстановке (неожиданный звук, новое лицо, вещь) сразу же привлекает его внимание - равнодушен к подобным явлениям, требуются более сильные раздражители, чтобы привлечь его.
- Внимание устойчивое - неустойчивое.
- Углубившись в какое-нибудь дело, ничего не видит и не слышит - или отвлекается от него всяким внешним впечатлением.
- Отвлеченный от своего дела, сейчас же снова возвращается к нему - или забывает о нем совсем.
- Способен с концентрироваться на длительный отрезок времени – на короткий. Каждое дело доводит до конца - быстро бросает начатое.
- При выполнении задания присутствует самоконтроль -отсутствует.
- Может заставить себя выполнять действие
- ни на какое усилие не способен.
- Всяким новым действием овладевает быстро-медленно.
- В заданиях ориентируется быстро-медленно.
- Насколько проявляет интерес к занятиям.
- Как быстро переключается с одного вида деятельности на другой.
- Насколько критичен в оценке своих результатов при выполнении заданий.
- Как принимает помощь взрослых в случае возникновения затруднений.
- Какова степень самостоятельной активности при выполнении заданий.
- Содержание основной образовательной программы дошкольной образовательной организации усваивает в полном объеме с незначительной помощью педагога – не в полном объеме со значительной помощью педагога –не усваивает даже с помощью педагога
- Что дается легко, что вызывает наибольшие трудности.

#### **19. Игровая деятельность (творчество, переключаемость):**

- может ли организовать сюжетно-ролевую игру, игру–драматизацию;
- какую роль отводит себе(ведущий–ведомый);
- может ли регулировать игровые отношения вербально;
- в какой степени необходима помощь со стороны взрослых;
- каким играм уделяет больше внимания (подвижные, настольные, дидактические);
- длительность игры;
- использует ли предметы-заместители;
- предпочитает играть один или с товарищами;
- играет молча или о речевляет выполняемые действия;
- каким образом решает конфликтные ситуации в игре (плачет, жалуется взрослому, прибегает к силовым методам и т.д.);
- способен на собственные выдумки в играх, в рассказывании- не способен;
- игры со строительным материалом разнообразны–однообразны;
- в своей творческой деятельности может последовательно развивать какой-нибудь один план, одну идею - единство плана отсутствует, направление работы все время изменяется.

#### **20. Режимные моменты:**

- активность ребенка на прогулке;
- степень сформированности навыков самообслуживания (умение самостоятельно одеваться, раздеваться, зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы, мыть руки, насухо их вытирать и т.д.);
- опрятность желание содержать свою одежду в чистоте и порядке;
- наличие энуреза, энкопреза;
- особенности приема пищи (не поперхивается ли во время еды, тщательно ли прожевывает пищу, трудности глотания жидкой, твердой пищи, не наблюдаются ли трудности при использовании столовых приборов и пр.).

#### **21. Двигательная деятельность:**

- степень двигательной активности;
- усидчивость во время занятий;
- в подвижных играх ловок и у вертлив-неуклюж, неловок, координация движений нарушена;
- при ходьбе под музыку приспосабливается к темпу и ритму музыки -или движения не ритмичны;

- может прохлопать простой музыкальный ритм - не может;
- в играх, при беге, ходьбе, при ручной работе движения плавные, мягкие, гибкие, пластичные
- жесткие, угловатые, тяжеловесные;
- движения всегда спокойные- высока импульсивность движений;
- не стесняемый в движениях, остаётся малоподвижным, предпочитает занятия сидя, стоя-или очень растормаживается.

## 22. Восприятие:

- На прогулках останавливает свое внимание на многих предметах - или идёт, мало видя из окружающего.
- Наблюдательный - ненаблюдательный.
- Рассматривая картину, видит все, что нарисовано на ней - или обращает внимание на одну какую-либо часть.
- Обращает внимание на те предметы, которые не знает - не обращает.
- Цветовые оттенки воспринимает точно-неточно.
- Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб), подбор предметов к заданным фигурам \_\_\_\_\_
- Различение пространственных отношений (тело, пространство помещения, на листе бумаги; лево-право, верх-низ, вперед-назад, далеко-близко, над-под и пр.), умение/неумение показать направление
- При описании рисунка мелкие подробности передает точно - не точно (замечает - не замечает).
- Слабый шепот при вызове во время тишины слышит – не слышит.

## 23. Воспроизведение (память и воспроизводящее воображение):

- Когда слушает сказку или рассказ, сильно захватывается образами, волнуется, переживает-остается равнодушным.
- Может по памяти найти нужный предмет - не может.
- Запоминает быстро - медленно.
- Долго помнит и точно воспроизводит стихотворения, песни, сказки, рассказы-быстро забывает, неточно передает.
- Точно припоминает, что делал вчера - не точно, не помнит
- При заучивании текста много повторений не требуется - требуется. Легко запоминает мелодию песен - с трудом.
- Умеет применять полученные знания на новом материале –не умеет.

## 24. Творческое воображение. Навыки изобразительной и конструктивной деятельности:

- Рисунки оригинальны и содержательны по замыслу и по выполнению - или бедны, однообразны.
- Навыки рисования, лепки, аппликации, конструирования: \_\_\_\_\_

## 25. Мышление:

- Сведения об окружающей жизни подробны и разнообразны - поверхностны, ограничены, в общих чертах.
- Обнаруживает знание предметов окружающей обстановки - знает в общих чертах. Когда высказывает свои замечания по поводу прослушанного рассказа, эти замечания соответствуют смыслу прослушанного - не соответствуют.
- Умеет выделять существенное в сюжетной картине - не умеет.
- Логическое мышление в целом сформировано-недостаточно – не сформировано.

## Элементарные математические представления:

- умение выделять много предметов и один;
- сравнивать группы предметов, обозначая в речи количество (больше - меньше, поровну);
- сравнивать два предмета, различающиеся величиной, длиной, шириной, высотой, и использовать в речи слова больше - меньше, длиннее - короче, шире - уже, выше– ниже;
- считать в пределах 5(10) в прямом и обратном порядке.
- счетные операции:
- Сообразителен, догадлив, сметлив - затрудняется.
- Выводы делает быстро - медленно, самостоятельно – с помощью. (Не)умеет разгадывать загадки. Способен быстро отвечать на вопросы – большой латентный период.

## 26. Речь:

- Не затрудняется в назывании вещей и предметов, явлений окружающей обстановки при рассказывании о чем-либо - или затрудняется.
- Способен на длительный рассказ - или говорит отдельными словами - или короткими

предложениями. При рассказе есть связь между отдельными предложениями - или нет, изложение последовательное – или отрывочное, скачкообразное, фрагментарное.

- Рассказы по сюжетной картинке составляет самостоятельно – по наводящим вопросам, с незначительной помощью педагога – со значительной помощью педагога – не составляет.

- Словарный запас соответствует возрасту – не соответствует.

- Пользуется в речи различными образами, путем сравнения того, о чем говорят, о том, что видел и слышал раньше.

- Образы сказок, рассказов, стихов фигурируют в речи ребенка в иносказательном виде - или речь без образов. Придумывает собственные словоформы, неологизмы - нет.

- Речь одинаково течет с жестами и без жестов - или обильная жестикуляция при разговоре – или к жестам прибегает за не достатком слов - или не может говорить с неподвижными руками.

- Речь выразительна - невыразительна.

- Передавая чужие слова, произносит их с выражением - монотонно. Может при этом переходить быстро от одной интонации к другой - не умеет.

- Отношение к своему речевому дефекту (равнодушен, переживает, озлоблен).

Характеристика дана для предоставления на психолого-медико-педагогическую комиссию. Дата

Воспитатели (подписи): \_\_\_\_\_

Приложение №5

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования

педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.